

Einführung



Silben- und Wörterteppiche zum Aufbau und zur Sicherung der Lesekompetenz auf Wortebene

Liebe Eltern, liebe Lehrkräfte und Lerntherapeuten¹,

Sie möchten die Lesegeschwindigkeit Ihres Kindes (in der Grundschule, der Sekundarstufe oder der Lerntherapie) erhöhen und setzen dafür das Programm **Speedy** ein. Das heißt, Sie wollen durch die schnellere und richtige *Silbenerfassung* die *Leseflüssigkeit und -geschwindigkeit auf Wortebene* erhöhen. Anders gesagt, Sie möchten, dass Ihr Kind die jeweilige Wortgestalt mit ihren orthografischen Regularitäten als Hinweis für das richtige und schnelle Erlesen eines Wortes erkennt und dieses Erkennen automatisiert. Automatisierung ist die Folge von Übung in Teilschritten und braucht Zeit. Wird das Erkennen von Buchstaben, Silben und Wörtern automatisiert, entlastet dies den Arbeitsspeicher unseres Gehirns zugunsten der Verstehensprozesse beim Textlesen (Neubauer/Stern 2007: 164 ff.). Mit der Automatisierung auf Wortebene befasst sich *Speedy*, das aus vier Teilen besteht, die aufeinander aufbauen.

- **Speedy I** ist für Kinder gedacht, die (zum Teil) noch das automatische Erkennen von bestimmten Buchstabenbildern innerhalb von Silben (weiter) trainieren wollen. Sie finden hier Silbenteppiche ähnlich wie Sie sie aus Fabeln kennen. Das heißt, entweder die Silbenanfänge und/oder Silbenenden – wir sprechen auch von Silbenrändern – bleiben in den vorliegenden Silbenteppichen in der Regel in einer Zeile, Spalte oder im Vokal gleich, wie bei „ba – be – bie – bo – bu – bö – bü“ oder „ba – fa – da – la – ha – ma – ga – ra – na – pa – ka“.

Es wird empfohlen, das Lesetraining mit *Speedy I* zu beginnen, um die Regularitäten des Lesens von betonten Silben mit langem und kurzem Vokal – wir nennen sie hier die „Blauen“ und die „Roten“ – sowie der unbetonten „gelben“ Reduktionssilben mit richtigem Wortbetonungsmuster, also richtiger Prosodie, zu üben. Sollte Ihr Kind die vorgegebenen Ziele (siehe unten) ohne Probleme erreichen, können Sie recht zügig zu *Speedy II* übergehen.

- **Speedy II** übt ebenfalls das automatische Erkennen betonter und unbetonter Silben, allerdings sind diese jetzt, was die Silbenränder und die Vokale betrifft, gemischt. Durch das Hinzufügen unbetonter Reduktionssilben entstehen zweisilbige Wörter. Hier erreichen Sie mit Ihrem Kind einen höheren Automatisierungsgrad als bei *Speedy I*.
- **Speedy III** baut auf der Lesefähigkeit von Wörtern mit den „Roten“, „Blauen“ und „Gelben“ auf und übt die Wörter mit Schärfung auch im Kontrast zu Wörtern mit „blauen“ Silben („Ratten“ – „raten“, „Busse“ – „Buße“, „Hacken“ – „Haken“, „brutzeln“ – „Brezel“). Wenn die Kinder die orthografischen Regularitäten der Schärfungswörter erkannt haben, kann das flüssige Erlesen automatisiert werden.

Hier ergibt sich, wie an anderen Stellen, ausgehend vom Erkennen der systematischen orthografischen Markierung in den Wörtern die Möglichkeit, dies für eine Verbesserung des Schreibens von Wörtern zu nutzen. Ob Sie als Lehrkraft diese Möglichkeit aufgreifen und weiterführen oder es allein beim Lesen belassen, werden

¹ Aus Gründen der Lesbarkeit wird im Folgenden nur die maskuline Form von Personenbezeichnungen verwendet. Gleichwohl sind stets weibliche und männliche Personen gemeint.

lesen wie bei „Sorgen“, „torkeln“

ca. 45 Sekunden

Reduktionssilben

E-1

sar	ser	sir	sor	sur	sör	sür
tar	ter	tir	tor	tur	tör	tür
jar	jer	jir	jor	jur	jör	jür
war	wer	wir	wor	wur	wör	wür
zar	zer	zir	zor	zur	zör	zür
schar	scher	schir	schor	schur	schör	schür
spar	spes	spir	spor	spur	spör	spür
star	ster	stir	stor	stur	stör	stür
pfar	pfer	pfir	pfor	pfur	pför	pfür

be	ber	ben	bel
fe	fer	fen	fel
de	der	den	del
ke	ker	ken	kel
ge	ger	gen	gel
le	ler	len	lel
me	mer	men	mel
we	wer	wen	wel

...eln, ...ern

Speedy I

lesen wie bei „Sünder“, „fänzeln“

ca. 60 Sekunden

Reduktionssilben

J-3

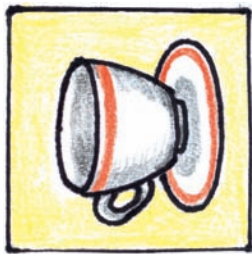
sün	sön	sän	sül	söl	süm	söm	säm
tün	tön	tän	tül	töl	tüm	töm	täm
jün	jön	jän	jül	jöl	jüm	jöm	jäm
wün	wön	wän	wül	wöl	wüm	wöm	wäm
zün	zön	zän	zül	zöl	züm	zöm	zäm
schün	schön	schän	schül	schöl	schüm	schöm	schäm
spün	spön	spän	spül	spöl	spüm	spöm	späm
stün	stön	stän	stül	stöl	stüm	stöm	stäm
pfün	pfön	pfän	pfül	pföl	pfüm	pföm	pfäm

de	der	den	del
se	ser	sen	pel
te	ter	ten	tel
ze	zer	zen	zel

...eln, ...ern

Aus der Wortgestalt Regeln für das Lesen und das Schreiben von Schärfungswörtern erkennen

I-1



Ta? se

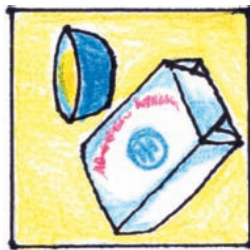
Tasse



Ta se



Ta se



Bu? ter

Butter



Bu ter



Bu ter



Ta? ne

Tanne



Ta ne



Ta ne



Su? pe

Suppe



Su pe



Su pe